

文字をとりもどす (2)

「あけぼの」 杭ノ瀬識字学級

今月号は「あけほの」創刊号（73年11月20日発行）からご紹介します。「あけほ」には、10人の識字生がそれぞれの生い立ちや思いなど、24本の作文や詩が集録されています。部落差別によつて奪われた文字を取り戻す壮絶な闘いとは裏腹に、文字を知つた喜びが文字から滲み出でているようをしつかりと感じ取つていただければさいわいです。

涼亭操
お前の事を教えてくれる
お前の事を一字でも
早く知て
使ってやろ

私は「字」が
大きいやつた
氣の強いのも
「字」で
いつも恥がいた
名前を書けと言われる
顔から火が出た
手もふるえた
三十年もの間
恥がいた
今私たうに
すいきくが先生が

五月六日

4

謹んで
織田悟さんのご冥福を
お祈り申し上げます

部落問題の認識が まったくなかつた

2011年2月に明らかになつた新宮市内にあるS高校生徒における差別発言を用いた「いじめ」事件について、加害生徒、その保護者、学校におけるとりくみや指導の総括として1月30日、東牟婁総合庁舎で県連と新宮支部、行政関係者が参加し、今回の差別事件における学校側のとりくみの報告会がひらかれた。

今回の差別事件は、2010年9月以降、部落住民の生徒に対してもうがらせや暴力行為とともに、部落住民を侮蔑するしぐさを継続的におこなつていたというものであつた。こうしたなかで、学校側のとりくみは「単にいじめ行為」としての対応であり、部落問題の認識がまったくなかつたところである。同時に、被害生徒への具体的な救済的なとりくみもされなかつた。あいまいなところからみの結果、加害生徒の意識は変わらず、同様の行

職業など、差別をあおるかのように、被害生徒の保護者から、さりに、被害生徒の保護者の伝えられるなど、問題解決に向かう傾向をもみせて、いなかつた。

根強い差別意識をもつ新宮市民の存在が明らかとなつた。さらに、私立高校であることで、教育委員会における直接の指導がされず、私立学校を所管する総務省事課が教育的視点をもたず、指導するといつた県行政の組織的問題も明らかとなつた。

め問題」として取り扱われることが多く、これまでも被害生徒が自傷（自殺）するなどの結果を生み出していると同時に、部落差別を無視したなかでのとりくみがおこなわれている実態をふまえ、今後、教育現場における教職員の人権意識の向上、具体的なとりくみの体制づくりをすすめ、差別事件を処理するのではなく、解決していくというところに変換していく必要がある。

姿勢、すべての教職員による人権意識の向上、行政のとりくみを一定すすめることによって、加害生徒の保護者の人権意識向上、被害生徒の救済、進路保障行政の組織的問題の改善学校における今後のとりくみ姿勢と具体的な取り組み計画をつくりあげてきた。こうした問題は、教育現場においては「直す」と、「

表現の自由の制限！

考えよう！(5)

おもてなし

新宮市内にあるS高校

連 載
(5)

「憲法」を考えよう！(5)